

# 1 Le Projet éducatif - Mission de l'école chrétienne

"**Mission de l'école chrétienne**" – dont la première édition date de 1995 – inspire le projet éducatif propre de l'Enseignement catholique. La deuxième édition adopte une nouvelle présentation augmentée d'orientations du Congrès de l'Enseignement catholique tenu en 2002, d'illustrations et d'explicitations du texte, qui lui n'a pas changé. Cette édition a été approuvée par l'assemblée générale du Conseil général de l'enseignement catholique du 9 janvier 2007.

"L'enseignement catholique veut donner du sens à l'école et à l'école confessionnelle.

Il inscrit son action dans la logique du service public en s'ouvrant à tous ceux qui acceptent son projet, quelles que soient leurs convictions. Il s'oblige à adresser à la liberté des jeunes une proposition de la foi, à laquelle répondront ceux qui le veulent. Il respecte chacun dans ses convictions propres. Il veut tenir ensemble ouverture à tous et enracinement dans la conviction chrétienne."

**Congrès de l'Enseignement catholique**

Louvain-la-Neuve

Octobre 2002

## 1.1 Mission de l'école chrétienne

### **CE QUE L'HOMME\* HUMANISE, DIEU LE DIVINISE.**

\* Ici et dans la suite du document, le terme "homme" doit être entendu dans une acception épiciène, englobant donc toutes les personnes humaines, quel que soit leur genre.

Dans un régime de liberté d'enseignement, l'organisation des écoles s'enrichit de la pluralité des initiatives. C'est ainsi que, dans l'histoire de notre pays, l'Église catholique — diocèses, congrégations, paroisses, associations de chrétiens — a offert un service scolaire dans tous les niveaux et formes d'enseignement.

Selon les besoins du temps, les communautés chrétiennes ont pris de façons diverses leurs responsabilités dans l'éducation des jeunes et la formation des adultes.

Les écoles chrétiennes sont les héritières de cette attitude responsable et ne peuvent s'y dérober.

Aujourd'hui, les institutions chrétiennes sont transformées notamment par la reconnaissance de "l'autonomie des réalités profanes" et par la pluralité des convictions et des cultures qui s'y retrouvent.

Ces transformations amènent les écoles à porter un regard nouveau sur leur identité et leurs options fondamentales.

"L'autonomie des réalités profanes" signifie que les activités humaines ne se réfèrent plus nécessairement à la religion pour s'organiser, se fixer des règles de fonctionnement, etc.

Par exemple, pour voter ou encore pour choisir un hôpital, voire une école, ce ne sont pas nécessairement les convictions religieuses qui sont la référence, mais d'autres critères tels que: la personnalité d'un candidat, la qualité des soins ou la proximité de l'établissement.

Les sciences, tout particulièrement, sont autonomes par rapport aux convictions: il n'existe pas de physique ou de mathématiques "chrétiennes" et d'autres qui ne le seraient pas! Par contre, les convictions peuvent inspirer ou interpeller l'usage que l'on fait de telles découvertes. Ainsi, la Bible n'explique pas comment est apparu l'univers, mais propose un chemin de sagesse pour qu'il soit hospitalier à tous les humains.

Au fondement de l'école chrétienne se trouve l'intuition que la formation de l'homme et l'éveil du chrétien à la foi forment une unité: ce qui élève l'un élève l'autre. Cette conviction fonde

l'humanisme chrétien. Dans une confrontation permanente, la foi et les cultures s'interpellent et s'enrichissent mutuellement.

## LA GLOIRE DE DIEU C'EST L'HOMME VIVANT! SAINT IRENEE 2EME SIECLE

L'humanisme chrétien, c'est la manière dont, dans la tradition chrétienne, l'on se représente l'humain.

On pourrait dire que cet humanisme repose sur deux piliers: la reconnaissance de chaque personne comme éminemment digne et la conviction que chaque être humain est plus grand que lui-même.

**Chaque personne est éminemment digne:** tout être humain est créé à "l'image de Dieu", comme dit le récit de la Genèse. Il n'est pas seulement un assemblage de cellules biologiques; il est porteur d'une liberté et d'une capacité relationnelle qui le rendent à la fois unique et solidaire de tout être humain, quel qu'il soit.

**Chaque être humain est plus grand que lui-même:** s'il reste toujours marqué par ses déterminations (genre, histoire personnelle, pulsions...), l'être humain est également capable de surmonter sa propre violence, de faire passer le bien d'autrui avant le sien, d'être miséricordieux par-delà la justice. Il y a en lui du "divin", qu'il peut nourrir et faire grandir.

En Belgique, coexistent plusieurs **réseaux** d'enseignement. Ensemble ils assurent un service public, reconnu par l'État et subsidié par lui.

### **Le réseau de la Communauté française (C.F.)**

Les élèves y suivent un "cours philosophique" (obligatoire) de leur choix: religion reconnue ou morale non confessionnelle.

### **Le réseau des Communes et Provinces**

Les cours philosophiques sont organisés comme dans le réseau de la C.F.

### **Le réseau libre subventionné,**

dont fait partie l'enseignement catholique. Dans les écoles confessionnelles, le cours de religion est obligatoire.

L'école catholique est organisée en référence aux principes constitutionnels des libertés d'association et d'enseignement.

Ceux-ci reconnaissent aux Pouvoirs Organisateurs le droit de promouvoir un projet d'enseignement spécifique et aux parents, le droit de le choisir pour leurs enfants.

Environ 800 ASBL réunissant plus de 10.000 bénévoles exercent, en tant que Pouvoirs Organisateurs adossés à la vie associative, une fonction d'initiative, de soutien et de responsabilité.

Ce faisant, les communautés chrétiennes se mettent au service de la société et de la jeunesse d'une façon qui leur est propre, comme d'autres organismes publics ou privés le font à leur façon.

La perspective évangélique éclaire cette fonction sociale et lui donne une signification et une dimension nouvelles. Elle l'inscrit dans une histoire, celle des relations de l'homme avec Dieu. Pour elle, l'homme s'accomplit dans sa relation à Dieu. L'école chrétienne a donc la conviction qu'elle n'humanise en plénitude qu'en ouvrant à Dieu et au Christ.

La mission de l'école chrétienne est ainsi une vocation toujours à remplir.

### **Être chrétien, une certaine manière d'être homme**

Tout homme est appelé à la réalisation de sa pleine humanité, il en est capable.

Les chrétiens reconnaissent, eux, la manifestation d'une plénitude d'humanité dans la personne de Jésus, dans sa relation et la relation de ses disciples à Dieu qu'il appelle "mon Père et votre Père".

Le mode de relations entre humains que Jésus indique et met en œuvre continue d'être une

source d'inspiration aujourd'hui. Mais devenir pleinement humain cela n'est pas donné! Nous pensons que l'école chrétienne, qui continue d'approfondir la tradition de l'évangile, peut donc contribuer à ce travail.

## 1.2 Au service de l'homme...

### L'ECOLE CHRETIENNE EDUQUE EN ENSEIGNANT...

L'école chrétienne, comme toute école, entend poursuivre les objectifs généraux du système éducatif.

Elle se propose d'abord de développer la personnalité tout entière de l'élève. De la maternelle à l'université et quel que soit le type d'enseignement, elle éveille la personnalité de chacun aux dimensions de l'humanité, qu'elles soient corporelles, intellectuelles, affectives, sociales ou spirituelles. Elle le fait en mettant chacun en rapport avec les œuvres de la culture: artistiques, littéraires, scientifiques et techniques.

Participant à la mission du service public, l'école catholique est soumise aux décrets qui régissent les différents niveaux d'enseignement.

Mais elle jouit aussi d'une liberté constitutionnelle en matière de projet éducatif, d'organisation, de programmes, de méthode...

Confessionnelle ou non, l'école est avant tout un lieu d'apprentissage et d'exercice de la raison

L'école veut accueillir l'enfant tel qu'il est éduqué déjà dans la famille; elle le considère dans sa singularité. Elle l'aide à accéder à l'autonomie et à l'exercice responsable de la liberté. Elle accorde un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin.

L'école vise également à former le citoyen de sa région, de son pays, de l'Europe et du monde dans une société démocratique, fondée sur le respect des droits de l'homme. Pour que les élèves deviennent des acteurs de la vie sociale, soucieux de justice et de paix, l'école développe en son sein des pratiques démocratiques. De cette matière, elle les prépare à prendre part à la vie collective, dans ses dimensions associatives et politiques.

L'école veut enfin assurer le développement des aptitudes nécessaires à l'insertion dans une vie économique et professionnelle au service de la personne et de la société. Elle ouvre ainsi la possibilité d'exercer une activité valorisante au sein du monde du travail. Elle fait de ceux qui s'adressent à elle des acteurs responsables, efficaces et créatifs dans une vie économique en constante évolution.

Ces objectifs sont communs à toute la communauté scolaire. Chacun, selon sa responsabilité, concourt au même but. Il y apporte ses propres compétences et respecte les compétences des autres.

Les **élèves** et **étudiants** sont les acteurs de leur propre formation. Avec l'aide de leurs éducateurs, ils construisent et formulent peu à peu leur projet personnel.

Les **parents** sont les premiers éducateurs de leurs enfants. L'école ne peut réussir toute sa tâche sans les parents, comme ils ne peuvent la réussir sans elle.

Les **organismes**, héritiers des fondateurs de l'école, ont une responsabilité particulière du bien commun. Ils doivent rendre compte à la société de leur action et des moyens qui y sont affectés.

Les **directions** animent le projet éducatif, pour qu'il se réalise dans leur école. A cette fin, elles en gèrent quotidiennement les ressources, tant humaines que matérielles.

Les **membres du personnel d'enseignement et d'éducation, le personnel des Centres PMS**, dans leurs tâches respectives, sont les professionnels de l'école. Ils apportent savoir et savoir-faire dans la maîtrise des apprentissages et dans la pratique quotidienne de la vie commune.

Les **membres du personnel administratif et ouvrier** contribuent eux aussi au bien-être et à la bonne marche de l'établissement.

Tous les membres de la communauté scolaire se rassemblent autour d'un objectif commun et se donnent les moyens d'évaluer les résultats de leur action. Leur tâche commune implique une volonté de communication, de concertation et de transparence.

Cette action, l'école chrétienne la met en œuvre comme toute institution scolaire.

## 1.3 A la lumière de l'Évangile

### ... L'ECOLE CHRETIENNE EVANGELISE EN EDUQUANT.

**E**n créant et en soutenant des écoles, la communauté chrétienne assume sa part du service à la société. En travaillant au bonheur de l'homme et au bien de la société, elle travaille à l'avènement du Royaume de Dieu. L'amour de Dieu et l'amour du prochain y ont partie liée.

La relation pédagogique que l'école chrétienne met en œuvre trouve par là une dimension nouvelle: elle s'enracine et s'accomplit dans l'amour de Dieu, tel que Jésus nous l'a fait connaître.

Le "Royaume de Dieu", ce n'est pas un espace physique situé en dehors de notre monde! C'est une manière d'évoquer un monde qui tournerait plus juste, où les relations ne seraient pas marquées par la violence et la convoitise, où chacune et chacun trouveraient avec bonheur sa place...

Les nombreuses congrégations religieuses, les paroisses, les diocèses ont joué un rôle important dans l'histoire de l'éducation. Ces différentes communautés et institutions ont les premières, créé des écoles pour les enfants pauvres, parce qu'elles étaient convaincues que l'instruction est indispensable à tout être humain s'il veut vivre libre et en dignité. Chaque fondatrice, chaque fondateur a légué sa marque spirituelle propre.

Aujourd'hui encore, les écoles s'efforcent de demeurer fidèles à cet esprit dans leur service d'éducation.

**A** ce titre, elle promeut dans sa démarche éducative des valeurs évangéliques qui sont aussi le bien commun de l'humanité: notamment, le respect de l'autre, la confiance dans les possibilités de chacun, le sens du pardon, le don de soi, la solidarité responsable, l'intériorité, la créativité. Elle se veut particulièrement attentive aux plus démunis.

Ces valeurs humaines, Jésus, suivi par ses témoins, les a assumées de façon radicale et leur a donné, jusqu'à travers sa mort et par sa résurrection, une force et un éclat particuliers.

**Mais si toutes ces valeurs sont désormais partagées par le plus grand nombre, qu'est-ce que l'école chrétienne a encore de spécifique ?**

La spécificité de l'école chrétienne ne tient pas d'abord aux valeurs prônées, mais aux ressources mobilisées pour les fonder et les pratiquer, à savoir l'Évangile et sa tradition.

“L'école catholique s'attache à la formation du jugement critique par une conscience libre et éclairée, à la faculté de discerner le vrai, le bon et le beau; elle éduque ainsi aux valeurs, qui sont tout à la fois humaines et chrétiennes, en les faisant connaître et en aidant les jeunes à se construire une hiérarchie des valeurs.”

**Orientations du congrès de 2002 - 1.5**

L'école chrétienne a pour mission d'annoncer la Bonne Nouvelle du Christ. À cette fin, elle entretient vivante la mémoire de l'événement fondateur, toujours actuel: la vie, la passion, la Résurrection de Jésus-Christ. Elle en témoigne par ses actes. Cet événement est capable d'éclairer le sens que chacun cherche à donner à sa vie, personnelle et collective. L'école chrétienne trouve ainsi sa référence essentielle dans la personne de Jésus et dans les signes qu'en a gardés la tradition vivante de l'Église. Elle a donc la conviction qu'elle n'éduque pleinement qu'en évangélisant.

Le mot évangéliser peut avoir plusieurs sens. Ce peut être de faire entendre l'évangile comme une parole de vie pour aujourd'hui par l'enseignement de la religion et par la proposition de la foi à ceux qui veulent la recevoir librement. Ce peut être faire œuvre de bonne nouvelle comme le fait celui qui fait œuvre d'émancipation de l'homme en le faisant grandir en humanité par le travail d'éducation. Ce ne peut pas être de faire violence à la liberté religieuse, ni d'embrigader dans la communauté chrétienne.

L'école chrétienne offre à chacun la liberté de construire sa propre identité en relation avec le Dieu de Jésus, de se sentir interpellé par la Bonne Nouvelle de l'Évangile.

Cette tâche s'effectue dans l'activité même d'enseigner, car là où se construisent les savoirs et les savoir-faire se forment l'esprit et le sens de la vie. Les valeurs humaines et évangéliques trouvent encore leur forme concrète dans l'organisation scolaire et dans la façon de vivre les relations entre les personnes.

Écrire une appréciation dans un bulletin...

Évaluer un travail...

Discuter avec un(e) collègue...

Quelques occasions - parmi bien d'autres - de mettre en actes la “culture de vie” qui est celle de l'Évangile.

On peut toujours choisir d'encourager plutôt que de railler; d'être attentif aux plus faibles plutôt que de ne travailler qu'avec les meilleurs; de souligner les progrès plutôt que de se lamenter des faiblesses...

La qualité du cours de religion contribue grandement à cette même fin, surtout s'il est soutenu par l'éducation de la famille et de la paroisse. Il questionne la vie, il est questionné par elle.

S'il est obligatoire dans notre réseau, le cours de religion catholique - cours à part entière - respecte la liberté de convictions. Son objectif est d'éveiller les enfants et les jeunes à la dimension religieuse, puis de présenter et de faire comprendre le contenu de la tradition judéo-chrétienne, à l'intérieur d'un questionnement existentiel. Il aborde aussi les autres traditions, religieuses ou non.



**S**elon l'endroit du chemin où se trouve chacun, l'école chrétienne s'oblige en outre à offrir des lieux et des temps de ressourcement, de prière véritable, d'expérience spirituelle, de célébration et de partage où peut s'apprendre, avec les mots et les gestes, le sens de la foi.

Une commission a rédigé la brochure "Bonne nouvelle à l'école! - Penser à neuf la pastorale scolaire". On peut y trouver des explications mais aussi des témoignages, des suggestions... qui permettent de mieux comprendre comment "l'esprit pastoral" peut se vivre dans une école.

[www.segec.be/pastorale](http://www.segec.be/pastorale)

"En transmettant aux enfants et aux jeunes une part de l'héritage culturel, en leur permettant de se doter des savoirs et des savoir-faire utiles, en les aidant à faire des choix éthiques, à développer un rapport personnel à l'art, à faire l'expérience de démarches spirituelles et religieuses et en laissant interroger les uns par les autres, l'école catholique contribue à la construction de l'identité personnelle et à la capacité de donner du sens à sa vie, de manière adaptée aux différents âges des élèves."

**Orientations du congrès de 2002 - 1.4**

**L**'école chrétienne accueille volontiers ceux qui se présentent à elle; elle leur fait connaître son projet, pour qu'ils la choisissent en connaissance de cause: chrétiens et fidèles d'autres religions, croyants et non-croyants, chrétiens différents dans leur sentiment d'appartenance à la foi et à l'Église. Sans être nécessairement de la même communauté de foi, ils seront invités au moins à partager les valeurs qui inspirent l'action de l'école.

L'école chrétienne traite ceux qu'elle accueille dans le plus grand respect de leur liberté de conscience en s'interdisant toute manipulation ou violence morale.

Évangile, en grec, signifie "bonne nouvelle". L'école chrétienne propose cette bonne nouvelle aux jeunes dans leur recherche de sens et dans le respect de leur liberté.

**L**a mission d'Église de l'école, comme sa fonction sociale, est l'affaire de toute la communauté éducative. L'école chrétienne est une communauté de vie; elle entretient des liens avec l'ensemble de la communauté chrétienne.

**L**es organisateurs sont les garants de cette mission, les directions la promeuvent, les familles en sont bien informées et sont invitées à la soutenir et à y participer.

**L**es membres du personnel de l'établissement collaborent loyalement au projet selon la tâche propre à chacun. Pour poursuivre ensemble une action cohérente, ils ont à cœur de faire vivre, dans leurs propos, leurs attitudes, leurs modes de relations, l'esprit qui anime ce projet. Si tous ne peuvent partager de l'intérieur les convictions qui l'inspirent, tous le respecteront et accepteront qu'il se développe. Chacun restera attentif aux questions et aux convictions d'autrui.

**U**ne équipe pastorale animera le projet chrétien de l'école en veillant à garder vivante la mémoire chrétienne comme d'un événement toujours présent. Elle devra pouvoir compter sur la sympathie des collègues et le soutien actif de la direction.

Les écoles catholiques et l'Église se reconnaissent mutuellement comme des partenaires privilégiés, inspirés à une source commune: celle de l'Évangile annoncé par Jésus-Christ.

Toutes les écoles catholiques peuvent reconnaître leurs traits communs dans le double aspect social et évangélique de leur mission.

Chacune veillera à les concrétiser dans un projet d'établissement, selon la spiritualité propre qu'elle tient de ses fondateurs, selon la population scolaire qu'elle accueille et selon son environnement.

Elle le fera en associant l'ensemble des partenaires de la communauté éducative locale.

Elle portera ainsi à la connaissance de tous qui elle est, les buts qu'elle poursuit et les méthodes qu'elle met en œuvre.

**DANS LE PROJET DE L'ECOLE  
CATHOLIQUE,  
CHAQUE PERSONNE A SA PLACE.**

**VOUS AVEZ AUSSI LA VOTRE.**

